

VAI TRÒ CỦA MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG, ĐẠO ĐỨC VÀ LỐI SỐNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ - KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP

THE ROLE OF NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION IN FOSTERING REVOLUTIONARY IDEALS, ETHICS, AND LIFESTYLES AMONG STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF ECONOMICS - TECHNOLOGY FOR INDUSTRIES

Phạm Văn Tự

Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Trường Đại học Kinh tế - Kỹ thuật Công nghiệp

Đến tòa soạn ngày 20/12/2025, chấp nhận đăng ngày 26/02/2026

Tóm tắt: Môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP&AN) đóng vai trò quan trọng trong việc giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống cho sinh viên. Môn học này không chỉ trang bị kiến thức cơ bản về quốc phòng và an ninh mà còn lồng ghép các giá trị đạo đức, trách nhiệm và lối sống lành mạnh. Sinh viên được học về truyền thống cách mạng, lịch sử quân đội và phát triển kỹ năng quân sự, đồng thời được rèn luyện kỷ luật và tinh thần đoàn kết qua các hoạt động thực hành. Trung tâm GDQP&AN, Trường Đại học Kinh tế - Kỹ thuật Công nghiệp (UNETI) đã thực hiện các giải pháp như đổi mới nội dung giảng dạy, nâng cao vai trò giảng viên và tăng cường các hoạt động thực tế, giúp sinh viên phát triển toàn diện về chuyên môn và phẩm chất đạo đức, đóng góp vào sự phát triển của đất nước.

Từ khóa: Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống, GDQP&AN, trách nhiệm công dân, sinh viên đại học.

Abstract: The National Defense and Security Education (NDSE) course plays an important role in fostering revolutionary ideals, ethics, and healthy lifestyles among university students. This course not only provides students with fundamental knowledge of national defense and security but also integrates moral values, a sense of responsibility, and positive lifestyle orientation into the teaching process. Through learning about revolutionary traditions, military history, and the development of basic military skills, students are also trained in discipline and a spirit of solidarity through practical activities. The Center for National Defense and Security Education at the University of Economics - Technology for Industries (UNETI) has implemented various measures, including renewing teaching content, enhancing the role of lecturers, and strengthening practical and experiential activities. These efforts have contributed to the comprehensive development of students in terms of professional competence and moral qualities, thereby contributing to national development.

Keywords: Revolutionary ideals education, morality and lifestyle, National Defense and Security Education, civic responsibility, university students.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong những năm gần đây, hoạt động đào tạo

ở các cơ sở giáo dục đại học Việt Nam chịu tác động mạnh từ biến động kinh tế - xã hội

và những diễn biến phức tạp của môi trường an ninh toàn cầu. Đối với sinh viên UNETI, bối cảnh đó không chỉ đòi hỏi năng lực chuyên môn và kỹ năng nghề nghiệp, mà còn yêu cầu sự vững vàng về tư tưởng chính trị, nền tảng đạo đức và lối sống lành mạnh trong quá trình học tập, rèn luyện.

Trong giai đoạn phát triển mới của đất nước, yêu cầu về nguồn nhân lực chất lượng cao được đặt ra theo hướng toàn diện: ngoài năng lực chuyên môn, sinh viên cần có bản lĩnh chính trị, hệ giá trị đạo đức đúng đắn và ý thức trách nhiệm đối với cộng đồng. Vì vậy, giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống cho sinh viên có ý nghĩa chiến lược, góp phần hình thành lớp công dân trẻ có tri thức, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và Tổ quốc.

Trong hệ thống giáo dục đại học, môn học GDQP&AN giữ vị trí đặc thù khi vừa trang bị kiến thức cơ bản về quốc phòng - an ninh, vừa góp phần trực tiếp định hướng tư tưởng, rèn luyện kỷ luật và lối sống cho sinh viên. Mô hình học tập tập trung trong môi trường kỷ luật, sinh hoạt tập thể và thực hành rèn luyện tạo điều kiện để sinh viên hình thành ý thức tự giác, tinh thần trách nhiệm, tác phong kỷ cương; đồng thời điều chỉnh nhận thức, hành vi và thái độ sống theo các chuẩn mực chung của xã hội.

Từ nhận thức đó, Trung tâm GDQP&AN UNETI xác định nhiệm vụ tổ chức giảng dạy GDQP&AN gắn với mục tiêu giáo dục toàn diện. Chương trình đào tạo được xây dựng bảo đảm tính khoa học, tuân thủ quy định hiện hành và tăng cường gắn kết giữa lý thuyết với thực hành. Qua quá trình học tập và rèn luyện, sinh viên được bồi dưỡng ý thức trách nhiệm công dân, tinh thần yêu nước, ý thức bảo vệ Tổ quốc và thái độ nghiêm túc trong học tập, công tác.

Có thể khẳng định, môn học GDQP&AN là một kênh quan trọng trong việc bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, đạo đức và lối sống cho sinh viên. Trên cơ sở các quy định và hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, chương trình được thiết kế theo hướng tích hợp, bảo đảm tính hệ thống, khoa học và gắn với thực tiễn, góp phần đào tạo nguồn nhân lực vừa có chuyên môn, vừa có phẩm chất chính trị vững vàng và tinh thần trách nhiệm trong bối cảnh mới [1].

Bài viết này có chủ đề gần với bài kỷ yếu năm 2025 của tác giả về GDQP&AN và giáo dục phẩm chất sinh viên. Tuy nhiên, điểm mới của nghiên cứu hiện tại tập trung làm rõ tác động của môi trường học tập - rèn luyện tập trung (sinh hoạt đại đội, kỷ luật, hội thao, thực hành điều lệnh) như một cơ chế giáo dục trực tiếp tới lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống, đồng thời đề xuất nhóm giải pháp theo hướng gắn chặt giữa đổi mới nội dung giảng dạy - phương pháp tổ chức rèn luyện - vai trò giảng viên - tự quản sinh viên. Các nội dung mang tính quy định chung và yêu cầu bảo đảm điều kiện đào tạo được kế thừa và đối chiếu theo các hướng dẫn hiện hành nhằm hạn chế trùng lặp và bảo đảm tính cập nhật.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu được thực hiện theo phương pháp nghiên cứu mô tả - phân tích, kết hợp giữa tổng quan tài liệu và khảo sát thực tiễn triển khai đào tạo GDQP&AN tại Trung tâm GDQP&AN, Trường Đại học Kinh tế - Kỹ thuật Công nghiệp (UNETI).

Nguồn dữ liệu của nghiên cứu gồm: (1) các văn bản quy phạm, tài liệu hướng dẫn có liên quan đến tổ chức dạy học môn GDQP&AN; (2) dữ liệu thực tiễn từ hoạt động quản lý và giảng dạy tại Trung tâm (kế hoạch đào tạo, quy mô lớp, hoạt động rèn luyện, đánh giá kết

quả học tập và rèn luyện); (3) quan sát thực tế và tổng hợp ý kiến phản hồi của sinh viên trong quá trình học tập tập trung.

Cách thu thập dữ liệu: dữ liệu được thu thập thông qua rà soát tài liệu, thống kê nội bộ, quan sát quá trình học tập - rèn luyện theo mô hình tập trung tại Trung tâm, đồng thời tổng hợp nhận xét từ giảng viên và cán bộ quản lý học viên.

Cách phân tích dữ liệu: dữ liệu được xử lý theo hướng phân tích nội dung, đối chiếu giữa yêu cầu chương trình, hình thức tổ chức huấn luyện - rèn luyện với biểu hiện thay đổi nhận thức, thái độ và hành vi của sinh viên. Các nhận định về hiệu quả được rút ra trên cơ sở tổng hợp kết quả học tập, mức độ tuân thủ kỷ luật, tinh thần tham gia hoạt động tập thể và sự tiến bộ trong ý thức tự giác của sinh viên trong thời gian học tại Trung tâm.

3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

3.1. Ý nghĩa của lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống đối với sinh viên

Bên cạnh vai trò trang bị tri thức chuyên môn, giáo dục đại học có trách nhiệm hình thành hệ giá trị, chuẩn mực đạo đức và định hướng lối sống cho sinh viên. Trong đó, lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống là ba yếu tố có mối quan hệ chặt chẽ, tác động qua lại, tạo nên nền tảng cho sự phát triển toàn diện của người học.

3.2. Lý tưởng cách mạng - định hướng giá trị và động lực hành động

Lý tưởng cách mạng giữ vai trò định hướng hệ giá trị, giúp sinh viên xác định đúng mục tiêu phấn đấu và hình thành động cơ hành động tích cực trong học tập, rèn luyện và cống hiến. Khi được trang bị lý tưởng cách mạng đúng đắn, sinh viên có khả năng tự định hướng hành vi, lựa chọn con đường phát triển

phù hợp với lợi ích chung của xã hội và yêu cầu phát triển của đất nước trong từng giai đoạn lịch sử, qua đó hình thành bản lĩnh chính trị và thái độ sống tích cực.

Giáo dục lý tưởng cách mạng còn giúp sinh viên nhận thức sâu sắc giá trị của hòa bình, độc lập và tự do, từ đó hình thành thái độ trân trọng những thành quả cách mạng mà các thế hệ đi trước đã giành được bằng nhiều hy sinh to lớn. Trên cơ sở nhận thức đó, sinh viên từng bước xây dựng ý thức trách nhiệm trong việc giữ gìn, bảo vệ và phát huy các giá trị lịch sử, văn hóa và truyền thống tốt đẹp của dân tộc trong đời sống xã hội hiện nay [4].

Không dừng lại ở phương diện nhận thức, lý tưởng cách mạng còn tạo động lực thúc đẩy sinh viên chuyển hóa nhận thức thành hành động cụ thể. Thông qua quá trình học tập và rèn luyện, sinh viên biết vận dụng tri thức và kỹ năng đã được trang bị để giải quyết các vấn đề thực tiễn, chủ động tham gia các hoạt động xã hội, qua đó đóng góp thiết thực cho sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước trong bối cảnh hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng.

3.3. Đạo đức - nền tảng hình thành nhân cách sinh viên

Đạo đức giữ vai trò nền tảng trong quá trình hình thành và hoàn thiện nhân cách của sinh viên. Một sinh viên có đạo đức tốt sẽ biết sống trung thực, nhân ái, có trách nhiệm với bản thân và xã hội, đồng thời tôn trọng các chuẩn mực chung của cộng đồng, qua đó tạo nền tảng vững chắc cho sự phát triển toàn diện về nhận thức và hành vi.

Trong bối cảnh xã hội hiện đại, sự tác động của lối sống thực dụng, xu hướng cá nhân hóa và những mặt trái của công nghệ đang đặt ra nhiều thách thức đối với công tác giáo dục đạo đức cho sinh viên [2]. Trước những tác

động đó, đạo đức giúp sinh viên nâng cao khả năng tự điều chỉnh hành vi, giữ vững lập trường tư tưởng và hình thành thái độ sống tích cực. Những phẩm chất như công bằng, chính trực và tôn trọng lợi ích chung trở thành cơ sở quan trọng để sinh viên xây dựng các mối quan hệ xã hội lành mạnh, bền vững.

Bên cạnh đó, đạo đức luôn gắn liền với tinh thần trách nhiệm và ý thức kỷ luật. Ý thức trách nhiệm thúc đẩy sinh viên chủ động, nỗ lực trong học tập, lao động và tham gia các hoạt động cộng đồng; trong khi đó, kỷ luật giúp sinh viên hình thành thói quen sống và làm việc khoa học, góp phần nâng cao hiệu quả học tập cũng như chất lượng cuộc sống.

3.4. Lối sống - yếu tố định hình hành vi và năng lực thích ứng của sinh viên

Lối sống là biểu hiện tổng hợp của nhận thức, thái độ và hành vi của sinh viên trong học tập, sinh hoạt và các mối quan hệ xã hội. Một lối sống lành mạnh, văn minh không chỉ phản ánh trình độ đạo đức của cá nhân mà còn góp phần định hình phong cách sống, ý thức tổ chức kỷ luật và khả năng hòa nhập của sinh viên trong môi trường học đường và xã hội hiện đại.

Lối sống tích cực được hình thành từ những thói quen hằng ngày như duy trì nếp sống khoa học, cân đối giữa học tập và rèn luyện thể chất, chủ động tham gia các hoạt động tập thể và xây dựng các mối quan hệ xã hội lành mạnh. Những yếu tố này giúp sinh viên phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, đồng thời nâng cao khả năng thích ứng trước những biến đổi nhanh chóng của đời sống xã hội hiện nay [1].

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế sâu rộng, lối sống lành mạnh còn tạo điều kiện để sinh viên hình thành tư duy cởi mở, tinh thần hợp tác và

năng lực làm việc trong môi trường đa dạng. Thông qua việc rèn luyện lối sống tích cực, sinh viên từng bước hoàn thiện kỹ năng mềm, nâng cao ý thức trách nhiệm xã hội và sẵn sàng đóng góp cho sự phát triển bền vững của đất nước trong giai đoạn mới [4].

3.5. Vai trò của môn học GDQP&AN trong giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống cho sinh viên

Môn học GDQP&AN giữ vai trò quan trọng trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho sinh viên trong hệ thống giáo dục đại học. Thông qua nội dung được thiết kế có tính hệ thống và tính định hướng rõ ràng, môn học không chỉ trang bị kiến thức nền tảng về quốc phòng, an ninh mà còn góp phần hình thành ở sinh viên hệ giá trị chính trị - xã hội, củng cố lập trường tư tưởng và ý thức trách nhiệm công dân trong bối cảnh hiện nay [5].

Thông qua các bài giảng về lịch sử Cách mạng, truyền thống Quân đội nhân dân Việt Nam và đường lối quốc phòng toàn dân, sinh viên được bồi dưỡng lòng yêu nước, tinh thần tự hào dân tộc và nhận thức đúng đắn về nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc. Các nội dung huấn luyện, rèn luyện tập trung giúp sinh viên hình thành tác phong chính quy, ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần đoàn kết, qua đó tác động trực tiếp đến quá trình hình thành đạo đức và lối sống lành mạnh [3].

Bên cạnh đó, môi trường học tập đặc thù của môn học GDQP&AN tạo điều kiện để sinh viên rèn luyện khả năng thích ứng, tinh thần tập thể và ý thức tuân thủ kỷ luật. Những trải nghiệm thực tiễn trong quá trình học tập không chỉ góp phần nâng cao thể chất và tinh thần mà còn giúp sinh viên chuyển hóa các giá trị lý tưởng, đạo đức thành hành vi cụ thể trong học tập và đời sống hằng ngày. Đây là cơ sở quan trọng để sinh viên phát triển toàn

diện, đáp ứng yêu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ sự nghiệp xây dựng và bảo vệ đất nước trong giai đoạn mới [4].

3.6. Giải pháp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống cho sinh viên UNETI thông qua môn học GDQP&AN

Để nâng cao hiệu quả giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống cho sinh viên thông qua môn học GDQP&AN, Trung tâm GDQP&AN UNETI cần triển khai đồng bộ các nhóm giải pháp mang tính hệ thống, phù hợp với đặc thù đào tạo và điều kiện thực tiễn của nhà trường. Các giải pháp này không chỉ hướng tới nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn tạo môi trường giáo dục toàn diện, góp phần hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của sinh viên trong bối cảnh hiện nay.

Thứ nhất, đổi mới nội dung giảng dạy.

Trung tâm cần chủ động cập nhật chương trình đào tạo theo hướng phản ánh đầy đủ bối cảnh quốc phòng - an ninh hiện nay, bao quát cả các vấn đề an ninh truyền thống, an ninh phi truyền thống và an ninh mạng. Nội dung giảng dạy cần được thiết kế theo hướng tăng cường tính thực tiễn, gắn với những vấn đề đang đặt ra trong đời sống xã hội, qua đó giúp sinh viên nâng cao nhận thức và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Việc lồng ghép giáo dục truyền thống, lịch sử cách mạng cùng các tấm gương anh hùng tiêu biểu trong từng bài giảng góp phần hình thành ở sinh viên nhận thức đúng đắn về lý tưởng sống, trách nhiệm công dân và các chuẩn mực đạo đức xã hội.

Thực tiễn tổ chức các hoạt động như học 10 lời thề danh dự Quân nhân, 15 bài hát quy định trong Quân đội, sinh hoạt đại đội, hội thao điều lệnh - thể lực và đánh giá rèn luyện định kỳ đã cho thấy hiệu quả rõ nét trong việc nâng cao ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần

trách nhiệm và khả năng tự quản của sinh viên, đồng thời tạo môi trường thuận lợi để rèn luyện bản lĩnh và tác phong chính quy trong quá trình học tập, rèn luyện.

Thứ hai, nâng cao vai trò và chất lượng đội ngũ giảng viên.

Giảng viên giữ vai trò then chốt trong việc định hướng tư tưởng, truyền cảm hứng học tập và góp phần hình thành nhân cách cho sinh viên. Vì vậy, Trung tâm cần thường xuyên quan tâm bồi dưỡng đội ngũ giảng viên cả về năng lực chuyên môn, phương pháp sư phạm và phẩm chất nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Việc áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực như thảo luận nhóm, xử lý tình huống và mô phỏng thực tiễn giúp sinh viên phát huy tính chủ động, năng lực tư duy độc lập và tinh thần trách nhiệm trong quá trình học tập.

Hiện nay, Trung tâm có hơn 30 giảng viên, chuyên viên và lao động hợp đồng tham gia công tác giảng dạy và quản lý sinh viên; trên 90% giảng viên tham gia các hoạt động tập huấn, hội giảng và đánh giá chuyên môn hằng năm. Đây là cơ sở quan trọng bảo đảm chất lượng giảng dạy được duy trì đồng đều giữa các khóa học, đồng thời góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức và lối sống cho sinh viên trong thực tiễn đào tạo.

Thứ ba, phát huy vai trò chủ động của sinh viên trong học tập và rèn luyện.

Sinh viên là chủ thể trực tiếp của quá trình giáo dục, do đó việc hình thành ý thức tự giác trong học tập và rèn luyện giữ vai trò then chốt. Trung tâm cần duy trì và phát huy hiệu quả các mô hình sinh hoạt tự quản tại đại đội, tạo điều kiện để sinh viên tích cực tham gia các phong trào thi đua học tập, rèn luyện thể lực, điều lệnh cũng như các hoạt động văn hóa

- thể thao. Thông qua các hoạt động tập thể, sinh viên từng bước hình thành tinh thần kỷ luật, năng lực phối hợp và ý thức trách nhiệm đối với tập thể, qua đó góp phần hoàn thiện phẩm chất và kỹ năng cá nhân.

Bên cạnh đó, việc tổ chức các tọa đàm, diễn đàn trao đổi về giá trị sống, đạo đức nghề nghiệp và ý thức công dân, kết hợp với các hoạt động tham quan di tích lịch sử, bảo tàng cách mạng sẽ giúp sinh viên củng cố lý tưởng sống, bồi dưỡng lòng yêu nước và tinh thần cống hiến cho xã hội, đồng thời tăng cường sự gắn kết giữa giáo dục lý luận và trải nghiệm thực tiễn.

Thứ tư, hoàn thiện cơ sở vật chất, phương pháp và môi trường giáo dục.

Cơ sở vật chất và môi trường học tập là những yếu tố quan trọng bảo đảm hiệu quả giáo dục toàn diện cho sinh viên. Trung tâm cần tiếp tục đầu tư, nâng cấp hệ thống phòng học, thao trường, bãi tập và trang thiết bị giảng dạy theo hướng đồng bộ, hiện đại và an toàn. Đồng thời, phương pháp giảng dạy cần được cải tiến theo hướng tăng cường trải nghiệm, tương tác và gắn với thực tiễn, qua đó xây dựng môi trường học tập nghiêm túc, kỷ luật và khoa học, tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên rèn luyện và phát triển toàn diện.

4. KẾT LUẬN

Thực tiễn triển khai môn học GDQP&AN tại UNETI cho thấy những tác động tích cực của

môn học trong việc chuyển hóa nội dung giáo dục thành nhận thức, hành vi và thói quen của sinh viên. Thông qua quá trình học tập và rèn luyện tập trung, sinh viên từng bước hình thành phẩm chất đạo đức, bản lĩnh chính trị và ý thức trách nhiệm đối với bản thân, cộng đồng và xã hội. Với quy mô mỗi đợt học kéo dài 3 tuần, trung bình từ 400 đến 450 sinh viên tham gia, các hoạt động học tập, rèn luyện và thi đua đã khẳng định hiệu quả thiết thực trong việc nâng cao ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần tự giác của sinh viên UNETI [5].

Để tiếp tục phát huy hiệu quả của môn học GDQP&AN trong thời gian tới, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa Trung tâm GDQP&AN, đội ngũ giảng viên và sinh viên. Nhà trường cần quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, đồng thời thường xuyên cập nhật nội dung đào tạo phù hợp với yêu cầu thực tiễn; giảng viên cần đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính chủ động của người học; sinh viên cần tích cực, tự giác trong học tập và rèn luyện. Khi các yếu tố này được triển khai đồng bộ, môn học GDQP&AN sẽ tiếp tục khẳng định vai trò trong việc định hướng tư tưởng, giáo dục đạo đức và bồi dưỡng lối sống cho sinh viên, qua đó góp phần đào tạo nguồn nhân lực UNETI phát triển toàn diện, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam. *Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Các vấn đề lý luận và thực tiễn*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam, trang 15 (2016).
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội. *Thông tư số 18/2015/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH quy định tổ chức dạy, học và đánh giá kết quả học tập môn học Giáo dục Quốc phòng và An ninh trong các cơ sở giáo dục đại học*.

- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo. *Thông tư số 19/2022/TT-BGDĐT quy định danh mục thiết bị dạy học tối thiểu môn học Giáo dục Quốc phòng và An ninh.*
- [4] Nguyễn Thị Mai, PGS.TS. Giáo dục lý tưởng cách mạng và đạo đức cho sinh viên trong trường đại học. *Tạp chí Giáo dục quốc phòng*, trang 18 (2019).
- [5] Đại học Quốc gia Hà Nội. *Trung tâm GDQP&AN góp phần nâng cao ý thức, trách nhiệm của sinh viên đối với nhiệm vụ xây dựng nền quốc phòng toàn dân*, Cổng thông tin ĐHQGHN, 2024. Truy cập ngày 22/01/2026.

Thông tin liên hệ: **Phạm Văn Tự**

Điện thoại: 0985 740 321 - Email: pvtu@uneti.edu.vn

Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Trường Đại học Kinh tế - Kỹ thuật
Công nghiệp